



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 2 города Липецка**

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 3
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ № 2 г. Липецка

 И.В. Чумаченков
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 2 города Липецка
образовательная область «Физическое развитие»**

(на 2023-2024 учебный год)

Инструктор: _____

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей разработана на основе ООП ДОУ №2 г. Липецка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по физическому развитию детей обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель	Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи:	• Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации; • Воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста; • Формирование и развитие предпосылок алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста; • Формирование компетенций необходимых для овладения детьми дошкольного возраста основами программирования; • Формирование психолого – педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в условиях общего начального образования • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; • Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), а также диагностической помощи на основе организации деятельности консультационных центров и “online педагогики” в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: • Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной

	ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. • Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. • Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. • Сотрудничество организации с семьей. Этот принцип предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. • Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. • Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. • Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. • Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. • Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее
--	---

	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей .
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ; • с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); • Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; • Уставом ДООУ; • Основной образовательной программой дошкольного образования
Срок реализации рабочей программы	2021-2022учебный год (Сентябрь 2021-май 2022 года)

**Возрастные
особенности
развития детей**

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели развития на этот момент таковы: рост 96 см, вес 12,5 кг, объем грудной клетки 51,7 см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

Особенности опорно-двигательного аппарата: физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функциях кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон.

Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе разнообразной деятельности совершенствуются движения кисти и пальцев.

Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок 3-4 лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу окружающей среды.

В физическом плане дети 3-4 лет уже обладают хорошей координацией движений, уверенно ходят и бегают, самостоятельно обеспечивают свои гигиенические потребности. Задача педагогов в этот период – развитие координации, правильного бега, умения прыгать, стоять на одной ножке и т.п. Важно развивать мелкую моторику, что способствует развитию интеллекта.

В этом возрасте ребенок быстро растет, его мозг увеличился с момента рождения почти в 3 раза. Но процессы возбуждения и торможения еще не скоординированы. Поэтому малыш может почти мгновенно переходить от радостного состояния к апатии или раздражению.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний)

девочек четырех лет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема

грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Возрастной период от 5 до 8 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого - восьмого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей старшего дошкольного возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-8 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка

	их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Жизненная емкость легких у 5 – 8 летних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 8 годам составляет примерно 42 дм³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшего возраста в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 8 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гиподинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.
Методы и средства физического развития и воспитания дошкольников	1) Наглядные методы, к которым относятся: - имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов. 2) К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Формы работы по физическому воспитанию:	3) К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно-распределенное, последовательно-выполненное движение вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме и др. Средства физического воспитания: 1) гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм 2) естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка; 3) физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений. Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. - разные виды занятий по физической культуре; - физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня; - активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.); - самостоятельная двигательная деятельность детей; - занятия в семье. Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений создает определенный двигательный режим. Эффективность организации двигательного режима: 1) Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования. 2) Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам. 3) Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности. 4) Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы. 5) С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.
---	---

	б) Вся физкультурно – оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность: - маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки; - в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу); - в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности, самостоятельность в их выполнении и др. Варианты проведения физкультурных занятий: - традиционные занятия; - занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; - занятия - тренировки; - ритмическая гимнастика; - игровой стрейчинг; - занятия – соревнования; - занятия – зачеты; - сюжетно – игровые занятия.
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	для детей от 3 до 4 лет: <i>Игровая деятельность:</i> проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

для детей от 4 до 5 лет:

Игровая деятельность:

умеет планировать последовательность действий;
в процессе игры может менять роли;
умеет соблюдать правила игры;
умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Образовательная область «Физическое развитие»:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;
сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); принимает правильное исходное положение при метании;
может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

для детей от 5 до 6 лет:

Игровая деятельность:

распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
проявляет устойчивый интерес к игре;
подчиняется правилам игры;

Образовательная область «Физическое развитие»:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);

владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования (6-8 лет).

Игровая деятельность:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль;

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане; находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

в игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш; при общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации;

Образовательная область «Физическое развитие»:

сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

в свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми;

движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие; при выполнении коллективных заданий опережает средний темп;

утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости;

умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка);

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

	выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны; умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу; умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

Физическое развитие («Физическая культура», «Здоровье», «Гимнастика», «Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни»).		
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) Создание условий для приобретения опыта: совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Переход двигательных умений в навыки. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	• М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2004 • М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», М.: Аркти, 2000 • С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.: Просвещение, 1987 • Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М.: Просвещение, 1988 • А.В. Кенеман «Детские подвижные игры», М.: Просвещение, 1988 • Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Физические упражнения для дошкольников», М.: Просвещение, 1971 • Л.Д. Глазырина «Занятия по физической культуре», Минск «НМЦентр», 1995 • В.И. Телешин «Гигиенические основы воспитания детей», М.: МГППУ, 2006 • П. П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М.: Просвещение, 1990 • М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ», Учитель, 2001 • З.И. Береснева «Здоровый малыш», ТЦ Сфера, 2003	<i>Групповые помещения групповых ячеек №№1-15.</i> <i>Перечень основного оборудования:</i> Набор для подвижных игр в сумке, Нейро Скакалка, Бумеранг, Набор "Ракетки пляжные с мячиком", Набор "Ракетки пляжные с воланом" Бадминтон, Дорожка массажная Тактильно-развивающий комплекс Коврик Орто , Коврик массажный со следочками, Мяч гимнастический Обруч плоский , Палка гимнастическая длина, Кегли, Полесье, Кольцесброс, Набор "Штанга и гантели" Балансиратор, Крокет, Мешочки утяжеленные, Гантели пустые, Обручи Набор для игры в дартс, Султанчики "Радуга", Ленты цветные и шнуры Шнур плетеный, Набор массажных мячей, Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики. <i>Уличная спортивная площадка.</i> <i>Перечень основного оборудования:</i> Спортивный комплекс «Лиана малая», лавочка «Детская», тропинка «Гном», лабиринт. <i>Зал физической культуры и спорта.</i> <i>Перечень основного оборудования:</i>

Обеспечение развития первичных представлений: о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах; о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др. Создание условий для приобретения опыта: участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.); освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Создание условий для приобретения опыта: развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	• Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования проект/ [С.Н.Гамова, Е.Н.Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч.рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук.авт.коллектива ПМК «Успех» Н.В.Федина]. – М. Просвещение, 2015 • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016г	Стенки и скамейки гимнастические Канаты, Батут и лесенка-манеж Тренажеры детские «Райдер», «Баттерфляй», «Бегущая по волнам» Бревно гимнастическое напольное Степ-платформа , Доски и другие предметы для ходьбы , Мягкие модули , Мишень и баскетбольная стойка.
---	--	--

Обеспечение развития первичных представлений: о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ; о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Создание условий для приобретения опыта: самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.); культурного приёма пищи; самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.		
---	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

Таблица 1

Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в первой младшей возрастной группе

ДОУ № 2 на 2021-2022 учебный год

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«Здравствуй осень золотая»	Творческий проект «Осень»
	«Животные»	Творческий проект «Белкин дом»
	«Праздничные дни»	27 сентября: день воспитателя
Октябрь	«Наш дом»	Исследовательский проект «Вокруг нас»
	«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»
	«Праздничные дни»	1 октября: день пожилых людей
Ноябрь	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»
	«До свидания осень золотая»	Творческий проект «Осень, до свидания»
	«Праздничные дни»	28 ноября: день матери
Декабрь	«Здравствуй зимушка зима»	Исследовательский проект «Зима»
	«В гостях у сказки»	Творческий проект «Наши любимые сказки»
	«Новый год»	Театральная постановка
	«Праздничные дни»	31 декабря: «Новый год»
Январь	«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»
	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово»
Февраль	«23 февраля - Папин день»	Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Исследовательский проект «Масленица» Спортивное развлечение
	«До свидания зимушка зима»	Творческий проект «Зимние деньки»
	«Праздничные дни»	23 февраля: день защитника отечества
Март	«Здравствуй весна-красная»	Творческий проект «Весна»
	«8 марта»	Театральная постановка
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Не может быть!»
	«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»
	«Праздничные дни»	8 марта: Международный Женский День.
Апрель	«В гостях у сказки»	Творческий проект «Страна сказок»
	«Праздничные дни»	12 апреля: день космонавтики

Май	«До свидания весна красная»	Творческий проект «Весеннее солнце»
	«Лесная газета»	Творческий проект «Природа»
	«Праздничные дни»	9 мая: день Победы

Таблица 2

*Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса во второй младшей возрастной группе
ДООУ № 2 на 2021-2022 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«Здравствуй осень золотая»	Исследовательский проект «Осень»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Международный день красоты»	Творческий проект «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков)
	«День дошкольного работника»	Исследовательский проект «Кто работает в детском саду?»
	«Праздничные дни»	1 сентября: «День знаний» 12 сентября: «День танкистов» 18 сентября: «День работников леса» 26 сентября: «День моря»
Октябрь	«Международный день музыки»	Творческий проект «До-Ре-Ми-Фа-Соль -ка»
	«Всемирный день животных»	Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»
	«Международный день врача»	Исследовательский проект «Доктор Айболит»
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»
	«Праздничные дни»	1 октября: «День пожилых людей» 4 октября: «День военно – космических сил» 5 октября: «День учителя» 9 октября: «Всемирный день почты» 17 октября: «День работников дорожного хозяйства»
Ноябрь	«Наша планета – Земля»	Исследовательский проект «Планета Земля» Спортивное развлечение
	«Всемирный день приветствий»	Спортивное развлечение Творческий проект «Мир эмоций»

	«До свидания осень золотая»	Творческий проект «Осень моими глазами»
	«День матери»	Творческий проект «Милая мама» Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	7 ноября: «День согласия и примирения». 10 ноября: «День рождения Н.Н. Носова» 10 ноября: «День полиции».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Творческий проект «Зима» Спортивное развлечение
	«В гостях у сказки»	Творческий проект «Сказки венского леса»
	«Новый год»	Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	1 декабря: «Первый день зимы» 7 декабря: «День гражданской авиации» 12 декабря: «День конституции РФ» 17 декабря: «День ракетных войск» 27 декабря: «День спасателя» 28 декабря: «Международный день кино»
Январь	«Всемирный день «спасибо»	Творческий проект «Ежели вы вежливы»
	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово» 13 января: «Старый Новый год, День российской печати» 19 января: «Крещение Господне» 27 января: «День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)»
Февраль	«День доброты»	Творческий проект «Добрый Мир»
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»
	«23 февраля» - День защитников Отечества	Творческий проект «Слава защитникам отечества» Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Спортивное развлечение
	«Праздничные дни»	9 февраля: «День стоматолога» 10 февраля: «День аэрофлота» 14 февраля: «День святого Валентина»
Март	«Здравствуй весна-красна»	Творческий проект «Весенние дни»
	«Международный женский день»	Творческий проект «Моя мама, самая лучшая» Театральная постановка
	«Лесная газета»	Спортивное развлечение Творческий проект «Природа»

	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Не может быть»
	«Праздничные дни»	8 марта: «Международный женский день» 14 марта: «День рек» 15 марта: «День сна» 19 марта: «День моряка – подводника» 21 марта: «День поэзии»
Апрель	«Международный день птиц»	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»
	«Международный день детской книги»	Творческий проект «Мои любимые книги»
	«Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение
	«Праздник весны и труда»	Творческий проект «Мир. Труд. Май.»
	«Религия. Пасха»	Исследовательский проект «Пасха»
	«Праздничные дни»	1 апреля: «День смеха» 4 апреля: «День геолога» 11 апреля: «День войск противовоздушной обороны страны (ПВО)» 18 апреля: «День науки» 20 апреля: «день Донора» 22 апреля: «День Земли» 29 апреля: «День танца» 30 апреля: «День работника пожарной охраны»
Май	«До свидания, весна красная»	Исследовательский проект «Весеннее солнце»
	«Международный день семьи»	Творческий проект «Моя семья»
	«День Победы»	Творческий проект «Никто не забыт, ничто не забыто...»
	«Праздничные дни»	1 мая: «Праздник весны и труда» 3 мая: «День солнца» 12 мая: «День медсестер» 18 мая: «День музеев» 27 мая: «День библиотеки»

Таблица 3

*Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в средней возрастной группе ДООУ № 2
на 2021-2022 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
-----------	---------------------	--------------------------------

Сентябрь	«Здравствуй осень золотая»	Исследовательский проект «Осень»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Международный день красоты»	Творческий проект «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков)
	«День дошкольного работника»	Исследовательский проект «Кто работает в детском саду?»
	«Праздничные дни»	1 сентября: «День знаний» 12 сентября: «День танкистов» 18 сентября: «День работников леса» 26 сентября: «День моря»
Октябрь	«Международный день музыки»	Творческий проект «До-Ре-Ми- Фа-Соль -ка»
	«Всемирный день животных»	Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»
	«Международный день врача»	Исследовательский проект «Доктор Айболит»
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»
	«Праздничные дни»	1 октября: «День пожилых людей» 4 октября: «День военно – космических сил» 5 октября: «День учителя» 9 октября: «Всемирный день почты» 17 октября: «День работников дорожного хозяйства»
Ноябрь	«Наша планета – Земля»	Исследовательский проект «Планета Земля» Спортивное развлечение
	«Всемирный день приветствий»	Спортивное развлечение Творческий проект «Мир эмоций
	«До свидания осень золотая»	Творческий проект «Осень моими глазами»
	«День матери»	Творческий проект «Милая мама» Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	7 ноября: «День согласия и примирения». 10 ноября: «День рождения Н.Н. Носова» 10 ноября: «День полиции».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Творческий проект «Зима» Спортивное развлечение
	«В гостях у сказки»	Творческий проект «Сказки венского леса»
	«Новый год»	Театрализованное представление

	«Праздничные дни»	1 декабря: «Первый день зимы» 7 декабря: «День гражданской авиации» 12 декабря: «День конституции РФ» 17 декабря: «День ракетных войск» 27 декабря: «День спасателя» 28 декабря: «Международный день кино»
Январь	«Всемирный день «спасибо»	Творческий проект «Ежели вы вежливы»
	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово» 13 января: «Старый Новый год, День российской печати» 19 января: «Крещение Господне» 27 января: «День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)»
Февраль	«День доброты»	Творческий проект «Добрый Мир»
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Невероятное»
	«23 февраля» - День защитников Отечества	Творческий проект «Слава защитникам отечества» Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Спортивное развлечение
	«Праздничные дни»	9 февраля: «День стоматолога» 10 февраля: «День аэрофлота» 14 февраля: «День святого Валентина»
Март	«Здравствуй весна-красна»	Творческий проект «Весенние дни»
	«Международный женский день»	Творческий проект «Моя мама, самая лучшая» Театральная постановка
	«Лесная газета»	Спортивное развлечение Творческий проект «Природа»
	«Увлекательный мир»	Экспериментальный проект «Не может быть»
	«Праздничные дни»	8 марта: «Международный женский день» 14 марта: «День рек» 15 марта: «День сна» 19 марта: «День моряка – подводника» 21 марта: «День поэзии»
Апрель	«Международный день птиц»	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»
	«Международный день детской книги»	Творческий проект «Мои любимые книги»

	«Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение
	«Праздник весны и труда»	Творческий проект «Мир. Труд. Май.»
	«Религия. Пасха»	Исследовательский проект «Пасха»
	«Праздничные дни»	1 апреля: «День смеха» 4 апреля: «День геолога» 11 апреля: «День войск противовоздушной обороны страны (ПВО)» 18 апреля: «День науки» 20 апреля: «день Донора» 22 апреля: «День Земли» 29 апреля: «День танца» 30 апреля: «День работника пожарной охраны»
Май	«До свидания, весна красная»	Исследовательский проект «Весеннее солнце»
	«Международный день семьи»	Творческий проект «Моя семья»
	«День Победы»	Творческий проект «Никто не забыт, ни что не забыто...»
	«Праздничные дни»	1 мая: «Праздник весны и труда» 3 мая: «День солнца» 12 мая: «День медсестер» 18 мая: «День музеев» 27 мая: «День библиотеки»

Таблица 4

*Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в старшей возрастной группе ДОО № 2
на 2021-2022 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«День знаний»	Исследовательский проект «Школа»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Международный день красоты»	Творческий проект «Красота спасет мир»
	«День дошкольного работника»	Исследовательский проект «Я Воспитатель»
	«Праздничные дни»	12 сентября: «День танкистов» 18 сентября: «День работников леса» 26 сентября: «День моря»
Октябрь	«Международный день музыки»	Творческий проект «Ля - минор»

	«Всемирный день животных»	Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»
	«Международный день врача»	Исследовательский проект «Я Врач»
	«Международный день анимации»	Творческий проект «Волшебный фонарь»
	«Праздничные дни»	1 октября: «День пожилых людей» 4 октября: «День военно – космических сил» 5 октября: «День учителя» 9 октября: «Всемирный день почты» 10 октября: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» 17 октября: «День работников дорожного хозяйства» 31 октября: «День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства»
Ноябрь	«День народного единства»	Исследовательский проект «Я Россиянин»
	«Всемирный день приветствий»	Спортивное развлечение Творческий проект «Я говорю Вам: «здравствуй», «бонжур», «аллоха», «салам алейкум»
	«Дикие и домашние животные, подготовка к зиме»	Исследовательский проект «Зимовье зверей»
	«День матери»	Творческий проект «Милая мама» Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	7 ноября: «День согласия и примирения». 10 ноября: «День рождения Н.Н. Носова» 10 ноября: «День полиции».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Творческий проект «Зима» Спортивное развлечение
	«Международный день инвалидов»	Исследовательский проект «Мир без преград»
	«Новый год»	Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	1 декабря: «Первый день зимы» 7 декабря: «День гражданской авиации» 12 декабря: «День конституции РФ» 17 декабря: «День ракетных войск» 22 декабря: «День энергетика» 27 декабря: «День спасателя»

		28 декабря: «Международный день кино»
Январь	«Животные наших лесов»	Исследовательский проект «Кто живет у нас в лесу?»
	«Всемирный день «спасибо»	Творческий проект «Спасибо за то, что...»
	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово» 11 января: «День заповедников и национальных парков» 13 января: «Старый Новый год, День российской печати» 19 января: «Крещение Господне» 25 января: «День студентов, Татьянин День» 27 января: «День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)»
Февраль	«День доброты»	
	«Международный день родного языка»	Исследовательский проект «Мой родной язык»
	«23 февраля» - День защитников Отечества	Творческий проект «Слава защитникам отечества» Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Спортивное развлечение
	«Праздничные дни»	8 февраля: «День российской науки» 9 февраля: «День стоматолога» 10 февраля: «День аэрофлота» 14 февраля: «День святого Валентина» 18 февраля: «День транспортной полиции»
Март	«Международный женский день»	Творческий проект «Моя мама, самая лучшая» Театральная постановка
	«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Исследовательский проект «Наша планета «Земля»
	«Здравствуй, весна – красна»	Творческий проект «Весенние дни»
	«Международный день театра»	Театральная постановка сказки
	«Праздничные дни»	1 марта: «День гражданской обороны» 3 марта: «День детского телевидения» 8 марта: «Международный женский день» 10 марта: «День работников геодезии и картографии» 14 марта: «День рек» 15 марта: «День сна»

		19 марта: «День моряка – подводника» 21 марта: «День поэзии»
Апрель	«Международный день птиц»	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»
	«Международный день детской книги»	Творческий проект «Мои любимые книги»
	«Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение
	«День космонавтики»	Исследовательский проект «Земля в иллюминаторе»
	«Праздник весны и труда»	Творческий проект «Мир. Труд. Май.»
	«Религия. Пасха»	Исследовательский проект «Пасха»
	«Праздничные дни»	1 апреля: «День смеха» 4 апреля: «День геолога» 11 апреля: «День войск противовоздушной обороны страны (ПВО)» 18 апреля: «День науки» 20 апреля: «день Донора» 22 апреля: «День Земли» 29 апреля: «День танца» 30 апреля: «День работника пожарной охраны»
Май	«До свидания, весна красная»	Исследовательский проект «Весеннее солнце»
	«Международный день семьи»	Творческий проект «Моя семья»
	«День Победы»	Творческий проект «Никто не забыт, ни что не забыто...»
	До свидания, детский сад!»	Выпускной бал. Театрализованная постановка
	«Праздничные дни»	1 мая: «Праздник весны и труда» 3 мая: «День солнца» 5 мая: «День водолаза» 7 мая: «День радио» 8 мая: «День красного креста» 11 мая: «День посадки леса» 12 мая: «День медсестер» 13 мая: «День черноморского флота» 18 мая: «День музеев» 27 мая: «День библиотеки» 28 мая: «День пограничников»

	«Праздничные дни»	1 июня: «День Северного флота России» 4 июня: «Международный день невинных детей – жертв агрессии» 5 июня: «Всемирный день охраны окружающей среды» 8 июня: «Всемирный день океанов» 9 июня: «Международный день друзей» 21 июня: «День медицинского работника» 21 июня: «День отцов» 23 июня: «Международный Олимпийский день» 28 июня: «День молодежи»
--	-------------------	--

Таблица 5

*Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в подготовительной к школе возрастной
группе ДОУ № 2 на 2020-2021 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«День знаний»	Исследовательский проект «Школа»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Международный день красоты»	Творческий проект «Красота спасет мир»
	«День дошкольного работника»	Исследовательский проект «Я Воспитатель»
	«Праздничные дни»	12 сентября: «День танкистов» 18 сентября: «День работников леса» 26 сентября: «День моря»
Октябрь	«Международный день музыки»	Творческий проект «Ля - минор»
	«Всемирный день животных»	Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»
	«Международный день врача»	Исследовательский проект «Я Врач»
	«Международный день анимации»	Творческий проект «Волшебный фонарь»

	«Праздничные дни»	1 октября: «День пожилых людей» 4 октября: «День военно – космических сил» 5 октября: «День учителя» 9 октября: «Всемирный день почты» 10 октября: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» 17 октября: «День работников дорожного хозяйства» 31 октября: «День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства»
Ноябрь	«День народного единства»	Исследовательский проект «Я Россиянин»
	«Всемирный день приветствий»	Спортивное развлечение Творческий проект «Я говорю Вам: «здравствуй», «бонжур», «аллоха», «салам алейкум»
	«Дикие и домашние животные, подготовка к зиме»	Исследовательский проект «Зимовье зверей»
	«День матери»	Творческий проект «Милая мама» Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	7 ноября: «День согласия и примирения». 10 ноября: «День рождения Н.Н. Носова» 10 ноября: «День полиции».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Творческий проект «Зима» Спортивное развлечение
	«Международный день инвалидов»	Исследовательский проект «Мир без преград»
	«Новый год»	Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	1 декабря: «Первый день зимы» 7 декабря: «День гражданской авиации» 12 декабря: «День конституции РФ» 17 декабря: «День ракетных войск» 22 декабря: «День энергетика» 27 декабря: «День спасателя» 28 декабря: «Международный день кино»
Январь	«Животные наших лесов»	Исследовательский проект «Кто живет у нас в лесу?»
	«Всемирный день «спасибо»	Творческий проект «Спасибо за то, что...»

	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово» 11 января: «День заповедников и национальных парков» 13 января: «Старый Новый год, День российской печати» 19 января: «Крещение Господне» 25 января: «День студентов, Татьянин День» 27 января: «День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)»
Февраль	«День доброты»	
	«Международный день родного языка»	Исследовательский проект «Мой родной язык»
	«23 февраля» - День защитников Отечества	Творческий проект «Слава защитникам отечества» Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Спортивное развлечение
	«Праздничные дни»	8 февраля: «День российской науки» 9 февраля: «День стоматолога» 10 февраля: «День аэрофлота» 14 февраля: «День святого Валентина» 18 февраля: «День транспортной полиции»
Март	«Международный женский день»	Творческий проект «Моя мама, самая лучшая» Театральная постановка
	«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Исследовательский проект «Наша планета «Земля»
	«Здравствуй, весна – красна»	Творческий проект «Весенние дни»
	«Международный день театра»	Театральная постановка сказки
	«Праздничные дни»	1 марта: «День гражданской обороны» 3 марта: «День детского телевидения» 8 марта: «Международный женский день» 10 марта: «День работников геодезии и картографии» 14 марта: «День рек» 15 марта: «День сна» 19 марта: «День моряка – подводника» 21 марта: «День поэзии»
Апрель	«Международный день птиц»	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»

	«Международный день детской книги»	Творческий проект «Мои любимые книги»
	«Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение
	«День космонавтики»	Исследовательский проект «Земля в иллюминаторе»
	«Праздник весны и труда»	Творческий проект «Мир. Труд. Май.»
	«Религия. Пасха»	Исследовательский проект «Пасха»
	«Праздничные дни»	1 апреля: «День смеха» 4 апреля: «День геолога» 11 апреля: «День войск противовоздушной обороны страны (ПВО)» 18 апреля: «День науки» 20 апреля: «день Донора» 22 апреля: «День Земли» 29 апреля: «День танца» 30 апреля: «День работника пожарной охраны»
Май	«До свидания, весна красная»	Исследовательский проект «Весеннее солнце»
	«Международный день семьи»	Творческий проект «Моя семья»
	«День Победы»	Творческий проект «Никто не забыт, ни что не забыто...»
	До свидания, детский сад!»	Выпускной бал. Театрализованная постановка
	«Праздничные дни»	1 мая: «Праздник весны и труда» 3 мая: «День солнца» 5 мая: «День водолаза» 7 мая: «День радио» 8 мая: «День красного креста» 11 мая: «День посадки леса» 12 мая: «День медсестер» 13 мая: «День черноморского флота» 18 мая: «День музеев» 27 мая: «День библиотеки» 28 мая: «День пограничника»

Таблица 6

*Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в логопедической группе (от 5 до 7 лет)
ДООУ № 2 на 2021-2022 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«День знаний»	Исследовательский проект «Школа»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Международный день красоты»	Творческий проект «Красота спасет мир»
	«День дошкольного работника»	Исследовательский проект «Я Воспитатель»
	«Праздничные дни»	12 сентября: «День танкистов» 18 сентября: «День работников леса» 26 сентября: «День моря»
Октябрь	«Международный день музыки»	Творческий проект «Ля - минор»
	«Всемирный день животных»	Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»
	«Международный день врача»	Исследовательский проект «Я Врач»
	«Международный день анимации»	Творческий проект «Волшебный фонарь»
	«Праздничные дни»	1 октября: «День пожилых людей» 4 октября: «День военно – космических сил» 5 октября: «День учителя» 9 октября: «Всемирный день почты» 10 октября: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» 17 октября: «День работников дорожного хозяйства» 31 октября: «День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства»
Ноябрь	«День народного единства»	Исследовательский проект «Я Россиянин»
	«Всемирный день приветствий»	Спортивное развлечение Творческий проект «Я говорю Вам: «здравствуй», «бонжур», «аллоха», «салам алейкум»

	«Дикие и домашние животные, подготовка к зиме»	Исследовательский проект «Зимовье зверей»
	«День матери»	Творческий проект «Милая мама» Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	7 ноября: «День согласия и примирения». 10 ноября: «День рождения Н.Н. Носова» 10 ноября: «День полиции».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Творческий проект «Зима» Спортивное развлечение
	«Международный день инвалидов»	Исследовательский проект «Мир без преград»
	«Новый год»	Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	1 декабря: «Первый день зимы» 7 декабря: «День гражданской авиации» 12 декабря: «День конституции РФ» 17 декабря: «День ракетных войск» 22 декабря: «День энергетика» 27 декабря: «День спасателя» 28 декабря: «Международный день кино»
Январь	«Животные наших лесов»	Исследовательский проект «Кто живет у нас в лесу?»
	«Всемирный день «спасибо»	Творческий проект «Спасибо за то, что...»
	«Праздничные дни»	7 января: «Рождество Христово» 11 января: «День заповедников и национальных парков» 13 января: «Старый Новый год, День российской печати» 19 января: «Крещение Господне» 25 января: «День студентов, Татьянин День» 27 января: «День воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда)»
Февраль	«День доброты»	
	«Международный день родного языка»	Исследовательский проект «Мой родной язык»
	«23 февраля» - День защитников Отечества	Творческий проект «Слава защитникам отечества» Театральная постановка
	«Обряды. Масленица»	Спортивное развлечение
	«Праздничные дни»	8 февраля: «День российской науки» 9 февраля: «День стоматолога»

		10 февраля: «День аэрофлота» 14 февраля: «День святого Валентина» 18 февраля: «День транспортной полиции»
Март	«Международный женский день»	Творческий проект «Моя мама, самая лучшая» Театральная постановка
	«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Исследовательский проект «Наша планета «Земля»
	«Здравствуй, весна – красна»	Творческий проект «Весенние дни»
	«Международный день театра»	Театральная постановка сказки
	«Праздничные дни»	1 марта: «День гражданской обороны» 3 марта: «День детского телевидения» 8 марта: «Международный женский день» 10 марта: «День работников геодезии и картографии» 14 марта: «День рек» 15 марта: «День сна» 19 марта: «День моряка – подводника» 21 марта: «День поэзии»
Апрель	«Международный день птиц»	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»
	«Международный день детской книги»	Творческий проект «Мои любимые книги»
	«Всемирный день здоровья»	Спортивное развлечение
	«День космонавтики»	Исследовательский проект «Земля в иллюминаторе»
	«Праздник весны и труда»	Творческий проект «Мир. Труд. Май.»
	«Религия. Пасха»	Исследовательский проект «Пасха»
	«Праздничные дни»	1 апреля: «День смеха» 4 апреля: «День геолога» 11 апреля: «День войск противовоздушной обороны страны (ПВО)» 18 апреля: «День науки» 20 апреля: «день Донора» 22 апреля: «День Земли» 29 апреля: «День танца» 30 апреля: «День работника пожарной охраны»
Май	«До свидания, весна красная»	Исследовательский проект «Весеннее солнце»

	«Международный день семьи»	Творческий проект «Моя семья»
	«День Победы»	Творческий проект «Никто не забыт, ни что не забыто...»
	До свидания, детский сад!»	Выпускной бал. Театрализованная постановка
	«Праздничные дни»	1 мая: «Праздник весны и труда» 3 мая: «День солнца» 5 мая: «День водолаза» 7 мая: «День радио» 8 мая: «День красного креста» 11 мая: «День посадки леса» 12 мая: «День медсестер» 13 мая: «День черноморского флота» 18 мая: «День музеев» 27 мая: «День библиотеки» 28 мая: «День пограничников» ²

Режим пребывания детей общеразвивающих групп от 3-х до 8-ми лет в ДООУ № 2 г. Липецка на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
№	Режимный момент	Время проведения		Время проведения		Время проведения		Время проведения	
		Сентябрь-Май	Июнь-Июль	Сентябрь-Май	Июнь-Июль	Сентябрь-Май	Июнь-Июль	Сентябрь-Май	Июнь-Июль
1	<i>Прием детей, утренняя гимнастика, ОДРМ</i>	07:00 - 08:35	07:00 - 08:35	07:00 - 08:40	07:00 - 08:40	07:00 - 08:45	07:00 - 08:45	07:00 - 08:50	07:00 - 08:50
2	<i>Подготовка к завтраку, завтрак, ОДРМ, СД, подготовка к завтраку, завтрак, ОДРМ</i>	08:35 - 08:45	08:35 - 08:45	08:40 - 08:50	08:40 - 08:50	08:45 - 09:00	08:45 - 09:00	08:50 - 09:00	08:50 - 09:00
3	<i>Организация НОД/физкультминутка и СД детей/прогулка</i>	08:45 - 10:35	08:45 - 10:35	08:50 - 10:50	08:50 - 10:50	09:00 - 10:45	09:00 - 10:45	09:00 - 10:50	09:00 - 10:50
4	<i>Второй завтрак, ОДРМ</i>	10:35 - 10:45	10:35 - 10:45	10:40 - 10:55	10:40 - 10:55	10:50 - 11:00	10:55 - 11:00	11:05 - 11:10	11:05 - 11:10
5	<i>Прогулка, ОДРМ</i>	10:45 - 11:45	10:45 - 11:45	10:55 - 12:10	10:55 - 12:10	11:00 - 12:15	11:00 - 12:15	11:10 - 12:25	11:10 - 12:25
6	<i>Возвращение с прогулки, ОДРМ</i>	11:45 - 12:15	11:45 - 12:15	12:10 - 12:30	12:10 - 12:30	12:15 - 12:35	12:15 - 12:35	12:25 - 12:45	12:25 - 12:45
7	<i>Подготовка к обеду, обед, ОДРМ</i>	12:15 - 12:30	12:15 - 12:45	12:30 - 12:50	12:30 - 12:50	12:35 - 12:55	12:35 - 12:55	12:45 - 13:00	12:45 - 13:00
8	<i>Подготовка ко сну, дневной сон, ОДРМ</i>	12:30 - 15:30	12:30 - 15:30	12:50 - 15:20	12:50 - 15:20	12:55 - 15:20	12:55 - 15:20	13:00 - 15:20	13:00 - 15:20
9	<i>Подъем, воздушно-водные процедуры, ОДРМ</i>	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30
10	<i>Подготовка к полднику, полдник, ОДРМ</i>	15:40 - 15:55	15:40 - 15:55	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40
11	<i>Организация НОД и СД детей/прогулка</i>	15:55 - 16:25	15:45 - 16:25	15:40 - 16:30	15:40 - 16:30	15:40 - 16:35	15:40 - 16:35	15:40 - 16:40	15:40 - 16:40
12	<i>Подготовка к ужину, ужин, ОДРМ</i>	16:25 - 16:40	16:25 - 16:40	16:30 - 16:45	16:30 - 16:45	16:35 - 16:50	16:35 - 16:50	16:40 - 16:55	16:40 - 16:55
13	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, ОДРМ</i>	16:40 - 19:00	16:40 - 19:00	16:45 - 19:00	16:45 - 19:00	16:50 - 19:00	16:50 - 19:00	16:55 - 19:00	16:55 - 19:00

Режим пребывания детей разновозрастной (компенсирующей) группы от 5-и до 8-и лет в ДОУ № 2 г. Липецка на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа		логопедическая	
№	Режимный момент	Время проведения	
		Сентябрь-Май	Июнь-Июль
1	Прием детей, утренняя гимнастика, ОДРМ	07:00 - 08:50	07:00 - 08:50
2	Подготовка к завтраку, завтрак, ОДРМ	08:50 - 09:00	08:50 - 09:00
3	Организация НОД/физкультминутка (с учетом возрастных особенностей) и СД детей./прогулка	09:00 - 10:50	09:00 - 10:50
4	Второй завтрак, ОДРМ	10:50 - 11:00	10:50 - 11:00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, ОДРМ	11:00 - 12:25	11:00 - 12:25
6	Возвращение с прогулки, ОДРМ	12:25 - 12:45	12:25 - 12:45
7	Подготовка к обеду, обед, ОДРМ	12:45 - 13:00	12:45 - 13:00
8	Подготовка ко сну, дневной сон, ОДРМ	13:00 - 15:20	13:00 - 15:20
9	Подъем, воздушно-водные процедуры, ОДРМ	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30
10	Подготовка к полднику, полдник, ОДРМ	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40
11	Организация НОД (с учетом возрастных особенностей) и СД детей./прогулка	15:40 - 16:40	15:40 - 16:40
12	Подготовка к ужину, ужин, ОДРМ	16:40 - 16:55	16:40 - 16:55
13	Подготовка к прогулке, прогулка, ОДРМ	16:55 - 19:00	16:55 - 19:00

Режим пребывания детей разновозрастной (оздоровительной) группы от 3-и до 8-и лет в ДОУ № 2 г. Липецка на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа		Оздоровительной направленности	
№	Режимный момент	Время проведения	
		Сентябрь-Май	Июнь-Июль
1	Прием детей, утренняя гимнастика, ОДРМ	07:00 - 08:50	07:00 - 08:50
2	Подготовка к завтраку, завтрак, ОДРМ	08:50 - 09:00	08:50 - 09:00
3	Организация НОД/физкультминутка (с учетом возрастных особенностей) и СД детей./прогулка	09:00 - 10:50	09:00 - 10:50
4	Второй завтрак, ОДРМ	10:50 - 11:00	10:50 - 11:00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, ОДРМ	11:00 - 12:25	11:00 - 12:25
6	Возвращение с прогулки, ОДРМ	12:25 - 12:45	12:25 - 12:45
7	Подготовка к обеду, обед, ОДРМ	12:45 - 13:00	12:45 - 13:00
8	Подготовка ко сну, дневной сон, ОДРМ	13:00 - 15:20	13:00 - 15:20
9	Подъем, воздушно-водные процедуры, ОДРМ	15:20 - 15:30	15:20 - 15:30
10	Подготовка к полднику, полдник, ОДРМ	15:30 - 15:40	15:30 - 15:40
11	Организация НОД (с учетом возрастных особенностей) и СД детей./прогулка	15:40 - 16:40	15:40 - 16:40
12	Подготовка к ужину, ужин, ОДРМ	16:40 - 16:55	16:40 - 16:55
13	Подготовка к прогулке, прогулка, ОДРМ	16:55 - 19:00	16:55 - 19:00

Расписание образовательной деятельности инструктора по ФК в образовательном процессе ДОО (на 2021-2022 учебный год)

Возрастная группа	Расписание образовательной деятельности инструктора по физической культуре									
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	зал	улица	зал	улица	зал	улица	зал	улица	зал	улица
Группа оздоровительной направленности Домисолька			09.55 - 10.25		10.00 - 10.30					11.10 - 11.25
вторая младшая группа № 1 Гагаринцы		11.10 - 11.25	9.00 - 9.15				9.0 - 9.15			
Вторая младшая группа № 2 Флюксики	9.00 - 9.15			11.10 - 11.25	9.00 - 9.15					
вторая младшая группа № 3 Электроники		11.30 - 11.45			9.35- 9.50				9.00 - 9.15	
Средняя группа №1 Эйнштейны	9.25- 9.45					11.10 - 11.30			9.25- 9.45	
Средняя группа №2 Дарвики		11.50 - 12.10	9.25- 9.45				9.25- 9.45			
Старшая группа 1 ЛИРОши	09.55 - 10.20							11.40 - 12.05	09.55 - 10.20	
Старшая группа 2 ЛГПУши				11.30 - 11.55	10.40 - 11.05				10.30 - 10.55	
Подготовительная группа №1 Квантумики			10.35 - 11.05			11.30 - 11.45	09.55 - 10.25			
Логопедическая группа ПОЛИтеша	10.30 - 11.00			12.00- 12.30			10.35 - 11.05			