

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| Решение педагогического совета | Заведующий ДОУ № 2 г. Липецка |
| Протокол № 1 | https://www4.lunapic.com/editor/working/160676094778680938?1646852303\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чернышов |
| от «30» августа 2023 г. | от «30» августа 2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет»**

Липецк – 2023

**Оглавление**

Пояснительная записка 3

1. Область применения программы 5

1.1. Возрастная категория воспитанников (обучающихся), осваивающих содержание программы. 5

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ. 7

2. Основные характеристики программы 9

2.1. Учебный план организации программы. 11

2.2 Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы 26

2.3. Планируемые результаты освоения содержания программы 27

2.4. Оценочные материалы мониторинга достижения планируемых результатов освоения содержания программы 29

Литература 31

**Пояснительная записка.**

**Актуальность программы.** Программа разработанав соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Сенсорное развитие дошкольников включает две взаимосвязанные стороны:

1) усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений.

2) овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и объёмно воспринимать окружающий мир.

Следовательно, сенсорное развитие – это развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира с помощью подсистем организма: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте осуществляется в трех направлениях: развитие органов чувств; овладение сенсорными эталонами; усвоение перцептивных действий (способов обследования предметов).

Сенсорное развитие осуществляется в процессе сенсорного воспитания. По мере накопления чувственного опыта, круг сенсорных представлений ребёнка становится шире. Накопленный опыт дети переносят на другие предметы и явления, используют его в повседневной жизни. Развитая сенсорная система – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

**Направленность программы.**

Программа имеет социально**-**педагогическую направленность. Программа направлена на поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной речевой и творческой деятельности.

**Практическая новизна** данной программы заключается в новой разработанной системе организации педагогом совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с целью решения комплексных задач по сенсорному развития.

**Теоретическая и практическая значимость программы.**

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, пальчиковых игр, опытов и экспериментов, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов окружающего мира. В программе представлены специальные игры и упражнения. Игры на развитие тактильного восприятия: с песком, с крупой, на нанизывание, с пластилином, с карандашом, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки ребенка, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Педагогическая целесообразность** заключается в работе по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста и включена во все виды детской деятельности, а также в режимные моменты. Системность, практико-ориентированный характер, простота и доступность изложения представленного практического материала представляют педагогическую ценность.

**Основной целью программы** является формирование у детей сенсорной культуры в специально созданных развивающих условиях.

**Основные задачи программы:**

*Обучающие:*

1.Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

2. Обучать навыкам практической жизни (на специальных упражнениях с определенным алгоритмом действий);

3.Предоставление равных возможностей для полноценного индивидуального развития ребенка.

*Развивающие:*

1.Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

2. Формировать у воспитанников познавательные процессы ощущения и восприятия (т.е. развитие всех анализаторов) и развивать крупную и мелкую моторику рук;

3.Развивать все органы чувств (сенсорное воспитание), используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, шершавые таблички, и др.);

4. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;

2.Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

**1.Область применения программы**

Программное содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет» направлено на поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной, речевой и творческой деятельности.

* 1. **Возрастная категория воспитанников (обучающихся), осваивающих содержание программы:**

- от 2 до 3 лет *(первая младшая возрастная группа)*

-от 3 до 4 лет *(вторая младшая возрастная группа)*

**Возрастная категория воспитанников (обучающихся), осваивающих программу.** Содержание программы, предназначено для детей младшего дошкольного возраста:от 2 до 3 лет (первая младшая возрастная группа); от 3 до 4 лет (вторая младшая возрастная группа).

*Возрастные особенности детей третьего года жизни.*

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

*Возрастные особенности детей четвертого года жизни.*

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10— 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

* 1. **Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ.**

1. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Организация образовательного процесса по реализуемой программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3. Необходимость организации (реорганизации) воспитанников (обучающихся) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается содержанием программы.

4. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы, предполагает наличие следующих условий:

-наличие материалов и оборудования, необходимых для проведения образовательной деятельности:

 дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта;

 карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);

 карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);

 карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);

 геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);

 модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

 игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

 рамка-вкладыш Монтессори;

 дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины;

 компьютерные технологии (ноутбук, интернет);

 мультимедийный проектор;

- кадровые условия: педагогические сотрудники имеющим необходимую подготовку по данному направлению образовательной деятельности.

**2. Основные характеристики программы.**

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, пальчиковых игр, опытов и экспериментов, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов окружающего мира. В программе представлены специальные игры и упражнения. Игры на развитие тактильного восприятия: с песком, с крупой, на нанизывание, с пластилином, с карандашом, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки ребенка, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Структура дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет», представлена в виде модулей (разделов), соответствующих содержанию цели и задач ее реализации в образовательном процессе.

*Образовательный модуль 1.* «Мелкая моторика и тактильное восприятие»

*Образовательный модуль 2.* «Сенсорные эталоны»

**Сроки реализации программного содержания ДОП.**

Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет», рассчитана на один учебный для каждой возрастной категории воспитанников (обучающихся), осваивающих программное содержание ДОП.

**Формы и виды организации образовательного процесса.**

*Формы работы с детьми*: подгрупповая, индивидуальная.

*Основными видами* детской деятельности при реализации программы дополнительного образования являются:

-игровая (вся непосредственная познавательная деятельность носит игровой характер);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, и иной материал, изобразительная (рисование, лепка);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

**Режим организации образовательного процесса.**

Процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет», осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (таблица 1; 1.1; 2) и представлен следующим образом:

*1. Продолжительность организации образовательного процесса:*

- от 2 до 3 лет (первая младшая возрастная группа) – не более 20 минут один академический час;

- от 3 до 4 лет (вторая младшая возрастная группа) – не более 25 минут один академический час.

*2. Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю в первой и второй половине дня.*

**2.1. Учебный план организации программы:**

**Цель:** формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста.

**Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП:**

- от 2 до 3 лет (первая младшая возрастная группа);

- от 3 до 4 лет (вторая младшая возрастная группа).

**Количество часов** необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет:

- от 2 до 3 лет (первая младшая возрастная группа) – 64 часа;

- от 3 до 4 лет (вторая младшая возрастная группа) – 64 часа.

**Форма организации** **образовательного процесса:** дополнительная образовательная услуга.

**Программное содержание образовательного процесса:** распределение тем, с указанием их программного содержания и необходимого предметного обеспечения.

**Формы промежуточной аттестации:** итоговые тематические занятия в завершении подразделов учебных модулей.

*Таблица 1*

*Учебный план организации дополнительной общеобразовательной программы и реализации программного содержания образовательных модулей программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **1** | **Октябрь** | 1.«Давайте познакомимся»  2.«Прыг-скок по дорожке» | -формирование навыка речевого общения.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;  -закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | бубен, игрушка зайчик – «би-ба-бо»;  -картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. |
| **2** | 3.«Собираем пирамидку»  4.«Домик с большими и маленькими окошками» | -учить детей собирать пирамидку по возрастанию  -учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы из четырёх возможных.  - учить соотносить разные предметы по форме и величине.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -пирамидка 5 колец;  -комплекты решёток с вкладышами следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги и квадраты, маленькие игрушки плоскостные утята и игрушки лисы. |
| **3** | 5.«Матрешка»  6.«Разложи шарики» | - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;  - формировать умение выделять фигурки по величине;  -учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. | -матрешка трехместная;  -шарики основных цветов; |
| **4** | 7.«Бусинки большие и маленькие»  8.«В гости к белочке» | - научить ребенка чередовать предметы по величине;  -формировать представление детей о цвете, величине и форме.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -по четыре больших и маленьких бусины, шнур или мягкая проволока, кукла, корзиночка;  -блоки Дьенеша, 3 обруча *(красный, синий, желтый)*; пинцеты на каждого ребенка, поролоновые кубики, 4 коробки (красная, синяя, желтая, зеленая, игрушки-бельчата. |
| **5** | **Ноябрь** | 9.«Разложи по цвету»  10.«Большие и маленькие машинки» | **-**Закреплять знание основных цветов.  -Развитие сенсомоторного восприятия  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -карточки (банки с крышками разных цветов, фишки продуктов в соответствии с каждой крышкой по цвету (зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый);  - 3 большие машинки и 3 маленькие разного цвети |
| **6** | 11.«Найди предмет такой же формы»  12.«Какого цвета водичка» | **-**учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.  - учить различать и называть цвета; развивать внимание, память, сенсорные эталоны. | -рамки-вкладыши Монтессори;  -колбы с водой, гуашь разных цветов; |
| **7** | 13.«Игры с прищепками»  14.«Подбери петушку перышко» | -развивать у детей мелкую моторику рук.  -учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы | -бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.  -аудиозапись крика петуха, мольберт, две картинки (размер А3) с изображением петухов. У одного петуха хвост не раскрашен и имеет прорези. Пёрышки для хвоста петуха разного цвета (красный, жёлтый, зелёный) |
| **8** | 15.«Найди предмет такого же цвета»  16.«Найди в песочке» | -соотнесение изображений по цвету;  -развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности. | -картинки с изображением предметов разных цветов;  -контейнер с песком, маленькие пластиковые игрушки; |
| **9** | **Декабрь** | 17.«Подарок для белки»  18.«Новогодние ёлочки» | -формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  -познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о цвете, форме предметов.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -желтые и красные ленточки *(по количеству детей)*; два ведра желтого и красного цвета; фасоль белая и красная; игрушечные тарелки по три на каждого ребенка;  -искусственная елочка, покрытая большим платком; разноцветные прищепки, силуэтные изображения елочек из плотного картона; листы-схемы из трех треугольников разного размера, зеленые треугольники таких же размеров. |
| **10** | 19**.**«Украсим елочку»  20.«Построим башню» | -развитие восприятия предметов по величине и пространственному положению.  -обучение соотнесению по величине четырех предметов  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | **-**новогодние пластмассовые игрушки - шарики двух размеров, мешочек, елочка, куклы зайчик и ёжик;  - строительный материал: кубики |
| **11** | 21.«Что лежит в мешочке»  22.«Волшебный поднос» | -закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами;  -учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | -дидактическая игра «Волшебный мешочек»;  -поднос с однотонным цветным дном, крупа. |
| **12** | 23.«Подбери по форме»  24.«Шумящие коробочки» | - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;  -закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.  -развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | -блоки-вкладыши Монтессори на каждого ребёнка;  -парные шумящие коробочки; |
| **13** | **Январь** | 25.«Сложи снеговика»  26.«Красивые цветы» | -закрепить знания о геометрической фигуре «круг». -продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. -формировать умение сравнивать предметы по величине. -закрепить знания о цифрах «1» и «2», учить соотносить цифру и количество.  -закрепить с детьми знания цвета(красный, желтый, синий, зелёный, белый);  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -круги из белого картона трех размеров. -лист-фон с нарисованным контуром снеговика. -картинки «найди отличия». -картинка с нарисованными снеговиками трех размеров, вырезанные из картона метлы соответствующих размеров. прищепки. -вырезанные из плотного картона силуэтные изображения метелок. -соленое тесто. -снежки из ваты, -пластиковые тарелочки с наклеенными на них цифрами 1 и 2.  -круги 5 цветов на палочках;  -прищепки 5 цветов; |
| **14** | 27.«Игра со счетными палочками» (выкладывание по образцу)  28.«Круглое - не круглое» | -развивать у детей мелкую моторику рук.  -развитие сенсорного восприятия; | -счетные палочки основных цветов, образцы предметов;  -колобок, -предметы: яблоко, помидор, апельсин, мяч, шарик, кубик, огурец, книга; -карточка *(размер А4)* с контурным изображением снеговика и елочки; -набор кругов разного размера(4 шт.) |
| **15** | 29.«Золушка»  30.«Весёлые картинки» | -учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук;  -учить распределять кружки разных цветов соответственно картинке, развивать воображение, творческие способности; | **-**фасоль разного цвета, тарелочки;  -картинка с изображением гусеницы, цветок, бабочка, бусы разноцветные кружочки |
| **16** | 31.«Спрячь в ладошке»  32.«Тук-тук» | -познакомить с понятием величины;  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;  -развивать слуховое внимание | **-**предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики) |
| **17** | **Февраль** | 33.«Кто выше»  34.«Овощной магазин» | -учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий  -дать детям первоначальные знания о фруктах. -обогатить словарь детей по теме «фрукты». -формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | - башенки разного цвета контрастные по высоте.  -на каждого ребенка по два столбика разного цвета и контрастные по высоте  -чудесный мешочек с муляжами фруктов. -парные картинки «Фрукты». секциями (для яблок).  -картинка-фон с высоким и низким деревом и поломанной лестницей, цветные силуэтные картинки шести яблок и четырех груш, счетные палочки. -картинки изображающие ящики с четырьмя прямоугольными секциями (для груш) и шестью квадратными секциями (для яблок) |
| **18** | 35.«Разложим по порядку»  36.«Путешествие с зайкой» | -формировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания  -расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;  - формировать умение сооружать несложную постройку из строительного материала/кирпичики/;  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -морские камни разной величины;  -мягкая игрушка заяц, домики, мышки, шарики, ведёрки - красного, синего, желтого цвета, ткань синего цвета – речка, |
| **19** | 37.«Спрячь зайку»  38.«Разноцветные комнаты» | -развивать познавательный интерес; активизировать речевое развитие; закрепить сенсорные эталоны;  -развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов, называть и соотносить основные цвета; развивать мелкую моторику рук | -листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат с нарисованным зайчиком (домики для зайчиков *(дверцы)* квадраты того же цвета *(оттенка)*; |
| **20** | 39.«В стране фигурок - человечков»  40.«Закрой окно в домике» | -ознакомление детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.  -учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, форму, развивать мелкую моторику рук | -большие фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, фигурки-человечки)  -силуэты домиков из картона синий. красный, желтый. зеленый, в домиках нарисованы окна. окошки на домиках квадратные.  -крышки для окошек *(фигуры той же формы,, цвета, что и домики)* |
| **21** | **Март** | 41.«У зайчика в гостях»  42.«Медвежонок в гостях у ребят» | -упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.  -побуждать детей к называнию предметов и их признаков.  -развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | игрушка зайчик, фигуры треугольника, квадрата, круга, большие и маленькие кубики, большая и маленькая коробка, машина, строительные детали – кубики, кирпичики.  -две дорожки разные по длине, ширма - домик, три медведя разные по величине, чашки, блюдца, чайник (набор детской посудки, магнитофон *(муз. сопровождение –запись)*, две елочки |
| **22** | 43.«Угощение для мишки»  44.«Мишка по лесу шагал» | **-** учить детей различать геометрические фигуры;  - воспринимать предмет, состоящий из частей;  -обучение пониманию отношений по величине между объёмными и плоскими предметами.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -мишка, три коробки с различными наборами для дидактических игр.  демонстрационный материал – картинки с изображением зимы и осени, три игрушки «Мишки» разного размера (рассажены с лева направо в порядке убывания размера.), набор из тарелочек трёх размеров, ложек трёх размеров |
| **23** | 45.«Подарок для мишки»  46.«День рожденье мишки» | -формирование сенсорных способностей у детей 2-3 лет в процессе разнообразных видов деятельности.  - обогащение сенсорного опыта детей;  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -плюшевый медведь, пирамидка, мяч, корзина с грибами, разрезные картинки, посуда.  -открытки с наклеенными шариками, фломастеры четырех цветов, прищепки четырех цветов, круги из картона четырех цветов;  чайная (игрушечная) посуда основных цветов. |
| **24** | 47.«Мишка и друзья».  48.«Бусы для мишки» | -развитие умственных способностей по средствам двигательных упражнений  -способствовать развитию мелкой моторике рук, развивая точность движений, развивать речь детей. | **-**медведь (большой, кошка, корова, собачка, лошадка, две куклы *(большая и маленькая)* в платьях красного и жёлтого цвета; запись голосов разных животных.  -набор «Дары Фрёбеля J1» |
| **25** | **Апрель** | 49. «Тактильные дощечки»  50.«Угадай что звучит» | **-**развивать у детей осязание, учить находить пушистую, шероховатую, гладкую поверхность дощечки  -учить различать инструменты на слух по их звучанию, развивать устойчивое слуховое внимание, память.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | **-**тактильные дощечки;  -ширма, музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, дудка, бубен) |
| **26** | 51.«Путешествие ёжика на лесную полянку»  52.«Геометрическое лото» | **-**закрепление понятия большой-маленький, много-один, широкий-узкий.  -закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам *(цвет и форма, размер и форма)*;  -развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | **-**две полоски голубой бумаги (узкая и широкая)  -круги из бумаги серого цвета  -цветы четырех цветов (желтый, красный, синий, белый)  *-«чудесный мешочек»*,набор геометрических фигур разного цвета, карточки с изображением свойств геометрических фигур |
| **27** | 53.«Разноцветные палочки»  54.«Прятки» | -подбирать пары одинаковых по цвету предметов;  - закрепить знание цветов  - познакомить детей с палочками, как с игровым материалом  - обратить внимание детей на свойства палочек  -формировать восприятие цвета, формы, величины предметов  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -Палочки Кьюзинера  - 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов |
| **28** | 55.«Чудесный мешочек»  56.«В гостях у ёжика» | -закрепить умение на ощупь различать предметы, развитие мелкой моторики рук.  -продолжать формировать у детей представление о цвете, о геометрических фигурах, один- много, высокий- низкий. | -блоки Дьениша;  -«чудесный мешочек»  -домик для ёжика.  - фигурка ёжика.  *-*«ёжики*»* четырех цветов(красный, зелёный, синий, жёлтый).  прищепки четырех цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые). |
| **29** | **Май** | 57.«Угощение для ёжика»  58.«Выложи камушками» | -развитие мелкой моторики рук;  -закрепление знаний о цвете  -формировать у детей зрительно-двигательную координацию,  -формировать сенсомоторные способности детей | -прищепки разных цветов;  -камни разного размера, цвета |
| **30** | 59.«Упражнения с матрёшкой»  60.«Клубочки для котят» | -учить детей различать и сравнивать предметы по величине; уметь собирать картинку из двух частей  -учить  соотносить предметы по форме, цвету и величине  детей.  -учить выполнять действия по словесному указанию взрослого  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -игрушка – бабушка, две матрешки (большая и маленькая), разрезные картинки  -клубочки разного цвета и размера |
| **31** | 61.«Домик для котят»  62.«Разбери зёрнышки» (3 вида) | -учить группировать предметы по цвету.  -укрепление и развитие мелкой моторики кистей рук, зрительно-моторной координации;  -формирование умения сочетать по цвету (при использовании различных круп); | -домики из картона 1 синий,1 красный, 1 жёлтый, 1 зелёный,  -бантики из картона 1 синий,1 красный, 1 жёлтый, 1 зелёный,  - 4 силуэта кошки из картона белого цвета  -красная и белая фасоль, горох, рис |
| **32** | 63.«В гости к игрушкам»  64.«Баночки с запахами» | -закреплять восприятие цвета, формы, величины предметов  -развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты  - развитие мелкой моторики и тактильного восприятия; | -объемная кукла; большой и маленький мишки; большие и маленькие шишки; игрушки заяц, волк; дидактические игры *«*Спрячь зайчат*»*, *«*Какого фрагмента не хватает*»*  -баночки, наполненные остро пахнущими фруктами и овощами лимон, апельсин, яблоко, огурец, лук, чеснок |

**2.2. Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы**

*Таблица 2*

*Календарный учебный график организации*

*дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Сенсорное воспитание. Для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование**  **образовательного**  **модуля** | **Возрастная**  **категория**  **воспитанников** | **Продолжительность организации**  **образовательного процесса** | | |
| **Неделя** | **Месяц** | **Уч./год** |
| **1** | **Образовательный модуль «Моторика и тактильное восприятие»** | | | | |
| 1.1 | *«Моторика и тактильное восприятие»* | от 2 до 3 лет  (первая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| от 3 до 4 лет  (вторая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| 1.2 | *«Сенсорные эталоны»* | от 2 до 3 лет  (первая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| от 3 до 4 лет  (вторая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| **2** | **Образовательный модуль «Сенсорные эталоны»** | | | | |
| 2.1 | *«Моторика и тактильное восприятие»* | от 2 до 3 лет  (первая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| от 3 до 4 лет  (вторая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| 2.2 | *«Сенсорные эталоны»* | от 2 до 3 лет  (первая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| от 3 до 4 лет  (вторая младшая возрастная группа) | 1 час | 4 часа | 32 часа |
| **Продолжительность организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в течении учебного года** | | **от 2 до 3 лет**  **(первая младшая возрастная группа)** | **64 часа** | | |
| **от 3 до 4 лет**  **(вторая младшая возрастная группа)** | **64 часа** | | |

**Планируемые результаты освоения содержания программы**

В результате освоения программы, у детей повышается познавательная и творческая активность, обогащается сенсорное впечатление, формируется творческое мышление. Дети интересуются окружающими предметами, и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляется самостоятельность, инициативность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.

**Первый год обучения (2-3 года)**

* Выделяет различные признаки и свойства объектов;
* Сравнивает объекты по одному признаку или свойству;
* Устанавливает отношения сходства, тождества и различия *(подбирать пары одинаковых* *предметов или их изображения);*
* Осуществляет классификацию по одному признаку;
* Осуществляет сериацию *(на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку);*
* Различает количественный состав *(много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.)*

**Второй год обучения (3-4 года)**

* Выделяет и называет различные признаки и свойства объектов и явлений;
* Сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;
* Устанавливает отношения сходства, тождества и различия;
* Осуществляет классификацию по нескольким признакам;
* Осуществляет сериацию предметов с речевым сопровождением;
* Различает и называет количественный состав;
* Применяет чувственный опыт в продуктивных видах деятельности.

**2.4. Оценочные материалы мониторинга достижения планируемых результатов освоения содержания программы**

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь - май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Диагностика включает в себя критерии реализации программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

* Педагогическое наблюдение;
* Беседы с детьми;
* Анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения программы. Результаты представлены в виде трехуровневой школы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических картах и сводятся в единую таблицу (таблица 2, 3, 4).

*Таблица 2*

***Диагностическая карта первая младшая возрастная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребен  ка | Критерии освоения | | | | | | | | программы | | | | | | Итог | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Критерии освоения программы в первой группе раннего возраста:*

1. - Выделяет различные признаки и свойства объектов;
2. - Сравнивает объекты по одному признаку или свойству;
3. - Устанавливает отношения сходства, тождества и различия *(подбирать пары одинаковых* *предметов или их изображения);*

4- Осуществляет классификацию по одному признаку;

1. - Осуществляет сериацию *(на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку);*
2. - Различает количественный состав *(много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.)*

*Таблица 3*

***Диагностическая карта вторая младшая возрастная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребен  ка | Критерии освоения | | | | | | | | программы | | | | | | Итог | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Критерии освоения программы во второй младшей группе:*

1. - Выделяет и называет различные признаки и свойства объектов и явлений;
2. - Сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;
3. - Устанавливает отношения сходства, тождества и различия;
4. - Осуществляет классификацию по нескольким признакам;
5. - Осуществляет сериацию предметов с речевым сопровождением;
6. - Различает и называет количественный состав;
7. - Применяет чувственный опыт в продуктивных видах деятельности.

*Таблица 4*

*Оценки уровня освоения программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возр. группа | Низкий | Средний | Высокий |
| Первая младшая возрастная группа | Ребенок не справляется с помощью педагога | Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки | Выполняет по образцу с педагогом |
| Вторая младшая возрастная группа | Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки | Выполняет по образцу с педагогом, не сопровождает речью | Выполняет по образцу самостоятельно, сопровождает речью |

**Список литературы.**

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.-144с.: ил.
2. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) [Текст] / Е. Б. Волосова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 72 с.
3. Кирюшкина Т. В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2- 4 лет: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. -80 с.
4. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения (Ч. 1. - М.: Мастер, 1992. - 80 с.)
5. Павлова Л. И., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет. Гном и Д, 2002г.
6. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет» (М., «Мозаика- Синтез», 2003 г
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию (Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1983).
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на восприятие цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1996. - 112с.
9. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982. - 96с.
10. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под редакцией Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981. - 192с
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).