



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДООУ № 2 г. Липецка
И.В. Чернышов И.В. Чернышов
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой куль-
туры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Область применения дополнительной общеразвивающей программы.....	12
Раздел II. Общая характеристика структуры дополнительной общеразвивающей программы	15
2.1. Учебный (образовательный) план реализации дополнительной общеразвивающей программы	16
2.2. Учебно-тематический (комплексно-тематический) план реализации дополнительной общеразвивающей программы	17
2.3. Целевые ориентиры освоения дополнительной общеразвивающей программы	18
2.4. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.....	18
Раздел III. Программное содержание модулей дополнительной общеразвивающей программы	20
Библиографический список литературы.....	24
Приложение.....	25

Пояснительная записка

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Вопросы раннего обучения грамоте и воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста занимают особое место в системе дошкольного образования, что обусловлено, как социальным заказом общества, так и увеличением количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения речи, а также недостаточной готовностью детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкость речи и др.*).

Таким образом, возникают определенные трудности (*пере наполняемость возрастных групп, недостаточное количество логопедических групп и узконаправленных специалистов в частности учителей логопедов и др.*) при организации образовательного процесса в русле рассматриваемых вопросов, обуславливающие необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы реализующейся за рамками основной общеобразовательной программы ДООУ и в определенной мере способствующей эффективности организации образовательного процесса ориентированного на раннее обучение грамоте и воспитанию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»* направлена на:

- формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность, четкость и др.*);
- воспитание культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»* представляется как: психолого-педагогическая (*по содержанию*), личностно-ориентированная (*по функциональному предназначению*), подгрупповая (*по форме организации*), долгосрочная (*повремени реализации*) дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) [3].

Научно-практическая новизна дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»* заключается в том, что:

1. Определено содержание процесса формирования предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.
2. Определено содержание процесса воспитания культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.
3. Определены основные формы и виды организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (дифференциация фонем) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

4. Конкретизированы основные аспекты готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

5. Определено содержание процесса развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Теоретическая значимость программы заключается в том, что ее содержание вносит определенный вклад в процесс раннего обучения грамоте и воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста в условиях организации дополнительных образовательных услуг (*реализация дополнительной общеразвивающей программы*), а именно: определено содержание процесса формирования предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте; определено содержание процесса воспитания культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте; определены основные формы и виды организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста; конкретизированы основные аспекты готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.); определено содержание процесса развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Практическая значимость программы определяется: конкретизацией содержания процесса раннего обучения грамоты и воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста в условиях организации дополнительных образовательных услуг (*реализация дополнительной общераз-*

вивающей программы); составлением методических рекомендаций организации процесса раннего обучения грамоты и воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста в условиях организации дополнительных образовательных услуг; разработкой интерактивных методических пособий по вопросам реализации ДОП.

Педагогическая целесообразность программы объясняется, тем что в условиях пере наполняемости возрастных групп ДОУ, недостаточного количества логопедических групп и узконаправленных специалистов (*учителей логопедов*), увеличения количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения речи, не достаточной готовностью детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкостью речи и др.*) и как следствие всего этого возрастающего социального заказа общества, предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, позволяет в определенной мере восполнить имеющиеся проблемы в русле рассматриваемых вопросов.

Наряду с этим, дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями, включающими в себя [4]:

- *педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;*

- *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (обучающихся):* игровые технологии, технология интенсификации образовательного процесса, компьютерные (*информационные*) технологии обучения, а также *технологии развивающего образования.*

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на [3]:

– *принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность, преемственность, личностно-ориентированную направленность;*

– *формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников, проективные методики);*

– *методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование само обследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;*

– *средствах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предусматривающих широкое и повсеместное использование мультимедийных (медиа проектор, интерактивная доска, системы дистанционного обучения и т.д.) компьютерных средств организации образовательного процесса.*

Основной целью дополнительной общеразвивающей программы «*Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», является формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкость речи и др.*), воспитание культуры звукопроизношения, а также формирование предпосылок овладения чтением и письмом.

Основные задачи дополнительной общеразвивающей программы «*Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*»:

1. Определение содержания процесса формирования предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2. Определение содержания процесса воспитания культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3. Определение основных форм и видов организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (дифференциация фонем) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

4. Конкретизация основных аспектов готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

5. Определение содержания процесса развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Отличительные особенности. В условиях современной системы дошкольного образования и возрастающего социального заказа родителей (*законных представителей*) на раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста, вопросы организации образовательного процесса в ДООУ остаются в центре внимания, так как не всегда представляется возможным в рамках реализации основной образовательной программы ДООУ в полной мере способствовать воспитанию культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста и формированию предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы

«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет» в процессе организации дополнительных образовательных услуг, будет способствовать *решению* поставленных образовательных и воспитательных задач в условиях перенаполняемости возрастных групп ДОО, недостаточного количества логопедических групп и узконаправленных специалистов (*учителей логопедов*), а также увеличения количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетические нарушения речи, на основе:

- *углубленного рассмотрения* содержания процесса формирования предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- *определения и конкретизации* содержания процесса воспитания культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- *исследования и апробации* основных форм и видов организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (дифференциация фонем) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- *теоретического исследования* основных аспектов готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- *определения и конкретизации* содержание процесса развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Наряду с этим, содержание разработанной дополнительной общеразвивающей программы, дополнено *региональным компонентом*, позволяющим

отразить специфику социально-экономических, культурно-исторических, географических и климатических условий осуществления образовательного процесса в нашем регионе.

Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП. Содержание дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*); от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Сроки реализации программного содержания ДОП. Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, рассчитана на один учебный год (в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ, приложение 1) для каждой возрастной категории воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП.

Формы и виды организации образовательного процесса. Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, реализуется на основе использования следующих форм и видов организации образовательного процесса [3]:

- по количеству воспитанников (обучающихся), участвующих в образовательной деятельности – подгрупповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и воспитанника (обучающихся) - игра, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная образовательная деятельность;
- по дидактической цели – проблемная ситуация, игровая ситуация, коррекционное упражнение и т.д.

Режим организации образовательного процесса. Процесс реализации программного содержания *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой*

культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ (приложение 1), а также технологической картой реализации программного содержания ООП ДОУ (приложение 2) и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – не более 25 минут один академический час;

- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – не более 30 минут один академический час.

2. Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю во второй половине дня.

Раздел I. Область применения дополнительной общеразвивающей программы

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»* направлена на:

- формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность, четкость и др.*);
- воспитание культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.

1. Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*);
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

2. Психолого-педагогические и коррекционные возможности реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в образовательном процессе ДООУ (организация дополнительных образовательных услуг):

1. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению навыками чтения и письма.

2. Воспитание культуры звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте.

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста, активной внутренней потребности к самостоятельному звуковому анализу собственной речи (дифференциация фонем).

4. Формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность речи, четкость речи и др.).

5. Способствование процессу развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи (*посредством использования рассказа и пересказа*) с целью автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

3. Методологические особенности реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в образовательном процессе ДООУ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»* реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДООУ (*организация дополнительных образовательных услуг*).

2. Организация образовательного процесса по реализуемой дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании *психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста*, в соответствии с которыми процесс реализации программного содержания той или иной образовательной области должен осуществляться на основании *распределения образовательной нагрузки в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДООУ* (приложение 1), а также *технологической картой реализации программного содержания ООП ДООУ* (приложение 2).

3. Необходимость организации (*реорганизации*) воспитанников (*обучающихся*) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается программным содержанием ДОП.

4. Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошколь-*

ного возраста от 5 до 8 лет» предполагает наличие специально организованных условий, а именно кабинет учителя – логопеда и может организовываться только педагогическим сотрудником ДООУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

Раздел II. Общая характеристика структуры дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы «*Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет*», представлена в виде **модулей (разделов)**, соответствующих содержанию **цели и задач** ее реализации в образовательном процессе:

Образовательный модуль 1. «*Воспитание звуковой культуры речи*».

Образовательный модуль 2. «*Раннее обучение грамоте*».

2.1. Учебный (образовательный) план реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель: формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность речи, четкость речи и др.*), воспитание культуры звукопроизношения, а также формирование предпосылок овладения чтением и письмом.

Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*);
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Количество часов необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – 64 часа;
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – 64 часа.

Форма организации образовательного процесса: дополнительная образовательная услуга.

Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю.

Программное содержание образовательных модулей программы: распределение тем с указанием их программного содержания и необходимого предметного обеспечения.

Формы промежуточной аттестации: итоговые тематические занятия в завершении подразделов учебных модулей.

2.2. Учебный (образовательный) комплексно-тематический план реализации дополнительной общеразвивающей программы

Таблица 2

Таблица 2

*Календарный учебный график организации
дополнительной общеразвивающей программы технической направленности
«Познавательная робототехника. Для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*

№ п/п	Наименование подразделов образовательного модуля	Возрастная категория воспитанников	Продолжительность организации образовательного процесса		
			Неделя	Месяц	Уч./год
1	Образовательный модуль «Воспитание звуковой культуры речи»				
1.1	«Подготовительный этап воспитания звуковой культуры речи»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
1.2	«Формирующий этап воспитания звуковой культуры речи»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
2	Образовательный модуль «Раннее обучение грамоте»				
2.1	«Формирование способности к овладению навыками чтения»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
2.2	«Формирование способности к овладению навыками письма»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	1 час	4 часа	32 часа
Продолжительность организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в течении учебного года		от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	64 часа		
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	64 часа		

2.3. Целевые ориентиры освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы

Целевые ориентиры, освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, представляется, как: готовность детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения; культура звукопроизношения, а также сформированные навыки овладения чтением и письмом.

Таким образом, целевые ориентиры освоения программного содержания ДОП, будет характеризоваться, как:

1. Сформированные навыки овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.
2. Культура звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, а также автоматизации поставленных звуков в слогах, в словах, в предложениях и в связном тексте.
3. Сформированные навыки звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста (дифференциация фонем).
4. Овладение детьми старшего дошкольного возраста вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость и др.).
5. Способность детей старшего дошкольного возраста к автоматизации в речи уточненных в произношении фонем (посредством использования рассказа, пересказа).

2.4. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, предполагает использование в

процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определения достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов (низко формализованные): беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, а также применение ряда высоко формализованных диагностических методик, таких как:

- метод экспресс-диагностики МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способов чтения”);
- ориентировочный тест школьной зрелости (А. Керн, И. Йирасик);
- метод “Графический диктант” (Д.Б. Эльконин);
- метод “Эмоциональная цветопись” (А.Н, Лутошкин).

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы *«Раннее обучение грамоте и воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»*, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, целевым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

Раздел III. Программное содержание модулей дополнительной общеразвивающей программы

Таблица 1

Программное содержание образовательных модулей дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование подразделов образовательного модуля	Возрастная категория воспитанников	Программное содержание образовательного модуля дополнительной общеразвивающей программы	Продолжительность организации образовательного процесса (всего часов за уч./год)
1.	Образовательный модуль 1. «Воспитание звуковой культуры речи»			- от 5 до 6 лет: не более чем 15 часов; - от 6 до 8 лет: не более чем 18 часов
1.1.	<i>«Подготовительный этап воспитания звуковой культуры речи»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Знакомство детей старшего дошкольного возраста со звуками и буквами, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Формирование правильного произношения новых звуков и их дифференциации. Первичное знакомство с буквами, которые обозначают эти звуки. Формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля. Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика). Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.	не более чем 7 ч. 30 мин.
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Формирование и совершенствование правильного произношения звуков и их дифференциации. Совершенствование представления детей старшего дошкольного возраста о звуках и буквах, а также развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление ознакомления с буквами, которые обозначают эти звуки. Продолжать формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля. Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика). Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.	не более чем 9 часов
1.2.	<i>«Формирующий этап воспитания звуковой культуры речи»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Постановка звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ). Совершенствование навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) в словах (начале, середине, конце), в предложениях, в самостоятельной речи. Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук. Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.	не более чем 7 ч. 30 мин.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Совершенствование навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) в словах (начале, середине, конце), в предложениях, в самостоятельной речи. Постановка звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ). Совершенствование и развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук. Совершенствование способности дифференциации вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 3.	не более чем 9 часов
2.	Образовательный модуль 2. «Раннее обучение грамоте»			- от 5 до 6 лет: не более чем 15 часов; - от 6 до 8 лет: не более чем 18 часов
2.1.	<i>«Формирование способности к овладению навыками чтения»</i>	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками чтения, а именно: - деление слова на слоги; - составлению предложения из двух-четырех слов; - разделение простые предложения на слова; - определение места звука в слове; - характеризовать звук; - самостоятельно составлять предложение; - составлять рассказ с заданным количеством предложений; - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; - давать характеристику звуку; - уметь работать с кассой букв; - уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.); - использование в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.	не более чем 7 ч. 30 мин.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками чтения, а именно: – строить сложные предложения разных видов; – составлять рассказы по серии картин; – находить слова с определенным звуком; – составлять сказки, пользуясь моделями букв; – знать пословицы, поговорки, скороговорки; – уметь разгадывать ребусы, кроссворды; – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; – составлять слова из слогов; – делать звукобуквенный анализ слов; – знать и называть все буквы алфавита; – уметь составлять схемы слов, предложений; – устанавливать порядок звуков в слове; – пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.	не более чем 9 часов
2.2.	«Формирование способности к овладению навыками письма»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками письма, а именно: – овладевают позой пишущего человека; – ориентироваться на листе; – рисовать разнообразные линии; – делить линию пополам; – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.); – дорисовывать начатые фигуры; – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие). Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.	не более чем 7 ч. 30 мин.

		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	Формирование способности детей старшего дошкольного возраста, к овладению навыками письма, а именно: – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; – составлять схемы слов; – выполнять письменные задания у доски; – списывать с настенной доски слова, предложения; – осваивать общий темп записи; – умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); – соблюдают пробел между словами; – умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак; – применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; – самостоятельно пишут придуманные фразы. Для удобства и наглядности, программное содержание образовательного модуля подробно представлено в приложении 4.	не более чем 9 часов
Продолжительность организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в течении учебного года		от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	не более чем 30 часов	
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	не более чем 36 часов	

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2013. - № 6241.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2013. - № 6163.
3. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Н. М. Боротко, А. Н. Кузибецкий. - Волгоград Перемена 1996, - 73 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// "РГ" - Федеральный выпуск. – 2012. - № 5976.