



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

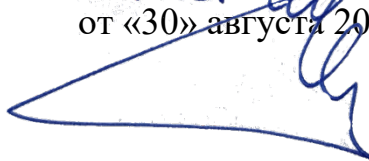
ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДООУ № 2 г. Липецка

И.В. Чернышов
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и
артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4
до 5 лет»**

Программу разработал:
учитель-логопед
Кочегарова Ю.В.

Липецк 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Область применения программы	7
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ.	10
2. Основные характеристики программы	10
2.1. Учебный план организации программы:	12
2.3. Планируемые результаты освоения содержания программы	23
Литература	24

Пояснительная записка

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой

личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет» направлена на:

- развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
- формирование готовности и способности детей старшего дошкольного возраста к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (*выразительность, четкость и др.*);

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет» представляется как: социально-гуманитарная (*по содержанию*), личностно-ориентированная (*по функциональному предназначению*), подгрупповая (*по форме организации*), долгосрочная (*повремени реализации*) дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) [1].

Практическая новизна программы заключается в том, что:

1. Определено содержание процесса развития артикуляционной моторики.
2. Определены основные формы и виды организации образовательного процесса, направленного на развитие речи у детей среднего дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость программы заключается в том, что что она предполагает использование современных-технологий,

позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к будущей школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется, тем что её реализация в полной мере способствует:

- развитию речи (правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка);
- практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи;

Таким образом, программа позволяет в определенной мере восполнить имеющиеся проблемы в русле рассматриваемых вопросов.

Наряду с этим, программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями, включающими в себя [2]:

- *педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;*
- *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (обучающихся):* игровые технологии, технология интенсификации образовательного процесса, компьютерные (информационные) технологии обучения, а также *технологии развивающего образования.*

Вместе с тем, дополнительная общеобразовательная программа, основополагается на [1]:

- *принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность, преемственность, личностно-ориентированную направленность;*
- *формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеобразовательной*

программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (*сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод*), эмпирических методов (*прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников, проективные методики*);

– *методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;*

– *средствах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предусматривающих широкое и повсеместное использование мультимедийных (медиа проектор, интерактивная доска, системы дистанционного обучения и т.д.) компьютерных средств организации образовательного процесса.*

Основной целью программы, является формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты и развитию артикуляционной моторики.

Основные задачи программы:

- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- прививать любовь к книге;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями;
- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1. Область применения программы

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.1. Возрастная категория воспитанников (*обучающихся*) осваивающих содержание программы:

- от 4 до 5 лет (*средняя возрастная группа*).

Возрастные особенности детей пятого года жизни

От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с двух с половиной до трёх тысяч слов. Такое богатство лексикона даёт ему возможность точно называть предметы и их качества (сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький). Дети со способностью к словотворчеству активно придумывают собственные слова. Каждый родитель может при желании вспомнить не один пример таких словечек, придуманных их детьми в этом возрасте. Всехний – общий, мелкоскоп – микроскоп, огнята – искорки огня, — эти примеры словотворчества приводит в своей книге «От двух до пяти» исследователь детской речи писатель К.И. Чуковский. Помимо активного образования новых слов, дети с удовольствием играют рифмой,

придумывая собственные стихи. Эти стихи могут состоять из странных сочетаний звуков, не похожих ни на одно известное нам слово («А я придумал слово, смешное слово «плям»).

Нормальное речевое развитие детей 4–5 лет приводит к тому, что в словаре появляется всё больше прилагательных, так как теперь в речи на первом плане уточнение качеств и признаков предметов. Цвет предмета теперь не только синий и красный, он может быть розовым, сиреневым, тёмным и светлым, голубым и оранжевым. В речи четырёхлетнего ребёнка становится больше предлогов, они становятся сложнее (из-за, из-под). Увеличивается количество личных местоимений, они все чаще употребляются как сказуемые (я, мы, ты, вы).

Грамматика в этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными. Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве освоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки: нарушается структура предложений; встречается неправильное согласование по родам и числам (два стульев, синего колготка); неправильно изменяются глаголы (мы хотим, они смеются).

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью.

Звукопроизношение ребёнка меняется, он растёт, и вместе с остальными мышцами крепнут и становятся более координированными мышцы органов артикуляции, особенно губ и языка. Становится заметно, что дети правильно произносят большинство многосложных слов, не переставляя местами слоги, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка.

Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без

коррекции и специальных занятий: • употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других (шуба – скола, жаба – зук, щёки – сётка); • звуки л и р, хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками (йошадь – лошадь, мовоко – молоко, йюки – руки, Малина – Марина); неотчётливо произносит малознакомые слова. Помощь логопеда требуется при явной шепелявости (межзубное [с] и [з]) и грассированном произношении звука [р], когда вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок в глотке («французское произношение», «картавость»).

Когда такое дефектное произношение закрепится, исправить его впоследствии будет очень сложно. На коррекцию грассирующего звука [р] может потребоваться от года до полутора лет. Если есть сомнения в том, правильно ли ребёнок произносит этот звук, нужно попросить произнести его с открытым ртом. При дефектном звуке [р] это сделать невозможно.

Норма речевого развития детей пятого года жизни

Состояние детской речи в возрасте от четырёх до пяти лет может быть очень разным: от идеального владения возможностями родного языка до очень невнятных высказываний со скудным словарным запасом и массой грамматических ошибок. Ориентиры, на которые можно опираться, анализируя состояние речи детей: • ребёнок пятого года жизни употребляет слова точно по смыслу; • кроме основных частей речи он активно пользуется прилагательными, наречиями, местоимениями; • дети могут достаточно полно описать игрушки, предметы, картинки; • большинство звуков произносятся чётко и правильно, хотя может быть ещё не освоена артикуляция [л] и [р]; • он в состоянии управлять громкостью своей речи, умеет говорить шёпотом; • темп высказываний средний, без замедленности и чрезмерной торопливости; • при декламации стихов, рассказывании сказок дети пользуются выразительной интонацией. На пятом году жизни дети уже могут говорить быстрее и медленнее, произносить слова тише и громче, замечать эти нюансы в речи

других людей. Малыши придают своим высказываниям интересный эмоциональный окрас, пользуются интонацией для выразительности своих сообщений. Это позволяет им с большим артистизмом рассказывать стихи, выученные наизусть. Основное качество детской речи на этом возрастном этапе – её связность и последовательность изложения мыслей.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ.

1. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Организация образовательного процесса по реализуемой программе осуществляется на основании *психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста*.

3. Необходимость организации (*реорганизации*) воспитанников (*обучающихся*) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается содержанием программы.

4. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы, предполагает наличие следующих условий:

- материально-технические: литература, программно-методический цифровизированный комплекс «Умное зеркало учителя-логопеда»

- кадровые условия: педагогические сотрудники имеющим необходимую подготовку по данному направлению образовательной деятельности.

2. Основные характеристики программы

Сроки реализации программного содержания ДОП. Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет», рассчитана на один

учебный для каждой возрастной категории воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП.

Формы и виды организации образовательного процесса.

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет», реализуется на основе использования следующих форм и видов организации образовательного процесса [2]:

- *по количеству воспитанников (обучающихся), участвующих в образовательной деятельности* – подгрупповая, индивидуальная;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и воспитанника (обучающихся)* - игра, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность;
- *по дидактической цели* – проблемная ситуация, речевые упражнения, игровая ситуация и т.д.

Режим организации образовательного процесса. Процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет», осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком организации образовательного процесса ДООУ (таблица 1, 1.1., 2) и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса:
 - от 4 до 5 лет (*старшая возрастная группа*) – не более 20 минут один академический час;
2. Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю в первой половине дня.

2.1. Учебный план организации программы:

Цель: развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста.

Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП:

- от 4 до 5 лет (*средняя возрастная группа*).

Количество часов необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет:

- от 4 до 5 лет (*средняя возрастная группа*) – 64 часа.

Форма организации образовательного процесса: дополнительная образовательная услуга.

Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю.

Программное содержание образовательных модулей программы: распределение тем с указанием их программного содержания и необходимого предметного обеспечения.

Формы промежуточной аттестации: итоговые тематические занятия в завершении подразделов учебных модулей.

Таблица 1

*Учебный план организации дополнительной общеобразовательной
программы и реализации программного содержания образовательных
модулей программы*

№	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3. Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3,4	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3. Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; Учить печатать буквы А, а. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

5,6	Тема: «Гласный звук [y], буквы У, у »	Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
7,8	Тема: «Гласный звук [o], буквы О, о »	1.Познакомить детей с новой буквой О. 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтения слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Ноябрь		
9,10	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11,12	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	1. Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву с. Учить штриховать.

		7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
13,14	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [х], мягким согласным звуком [х'], с буквами Х, х. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву х. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15,16	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [р], мягким согласным звуком [р'], с буквами Р, р. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР). 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву р. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
17,18	Тема: «Согласные звуки [ш] , буквы Ш, ш»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с буквами Ш, ш. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4. Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРИШ, СА-ША, ШУ-РА) 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ш. Учить штриховать.

		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
19,20	Тема: «Гласный звук [ы], буквы Ы»	1. Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтения слогов «Аы», «Оы», «Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
21,22	Тема:«Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [л], мягким согласным звуком [л'], с буквами Л, л. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
23,24	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [н], мягким согласным звуком [н'], с буквами Н, н. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Январь		
25,26	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [к], мягким согласным звуком [к'], с буквами К, к. Учить различать их на слух.

		3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву к. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27,28	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [т], мягким согласным звуком [т'], с буквами Т, т. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву т. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29,30	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	1. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой и. 4. Конструирование и печатание буквы и. 5. Формирование умения узнавать букву и в словах. 6. Составление и чтение слогослияний иа, ай, иу и т.д.
31,32	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [п], мягким согласным звуком [п'], с буквами П, п. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. Учить читать. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву п. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую
Февраль		
33,34	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [з], мягким согласным звуком [з'], с буквами З, з. Учить различать их на слух.

		3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. Учить читать. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву з. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
35,36	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»	1. Познакомить с мягким согласным звуком [й'], с буквой й. Учить различать на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву й. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
37,38	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [г], мягким согласным звуком [г'], с буквами Г, г. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву г. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
39,40	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	1. Познакомить с твердым согласным звуком [в], мягким согласным звуком [в'], с буквами В, в. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,

		согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву в. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Март		
41,42	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [д], мягким согласным звуком [д'], с буквами Д, д. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву д. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
43,44	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [б], мягким согласным звуком [б'], с буквами Б, б. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву б. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
44,45	Тема: «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [ж], с буквами Ж, ж. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. Учить читать слова.
46,47	Тема: «Знакомство с буквой Е и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов»	1. Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звуков [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.

		3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Ее. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Апрель		
48,49	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Яя. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
50,51	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Юю. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
52,53	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Ёё. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
54,55	Тема: «Согласные звуки [ч'], буквы Ч, ч»	1. Познакомить с мягким согласным звуком [ч'], с буквами Ч, ч. Учить различать их на слух.

		3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ч. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Май		
56,57	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э »	1. Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение. 4. Учить печатать букву э. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
58,59	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц »	1. Познакомить с твердым согласным звуком [ц], с буквами Ц, ц. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ц.
60,61	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	1. Познакомить с твердым согласным звуком [ф], мягким согласным звуком [ф'], с буквами Ф, ф. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. Учить читать слова.. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ф. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
62,63	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	1. Познакомить с мягким согласным звуком [щ'], с буквами Щ, щ. Учить различать их на слух.

		3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву щ. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
64	Тема: Показатель мягкости согласного Ь знак	1. Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ь. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
65	Тема: Показатель твердости согласного Ь знак	1. Познакомить детей с буквой ь, с показателем твердости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ь. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

* **Формы промежуточной аттестации:** итоговые тематические занятия в завершении подразделов учебных модулей.

2.2. Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 2

Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет»

№ п\п	Образовательные характеристики		Продолжительность организации образовательного процесса		
	Наименование образовательного модуля	Возрастная категория воспитанников	Неделя	Месяц	Всего в год по каждому модулю
1	«Развитие речи и артикуляционной моторики»	от 4 до 5 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	2 часа	8 часов	64 часа
2	Продолжительность организации образовательного процесса в течение учебного года	от 4 до 5 лет (старшая возрастная группа)	Учебный год		
			64 часа		

2.3. Планируемые результаты освоения содержания программы

Целевые ориентиры освоения содержания программы социально-гуманитарной направленности «Развитие речи и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет» к концу года воспитанники будут выглядеть следующим образом:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;

- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями;
- развито зрительно-пространственные представления;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности.

Литература

1. «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1994г.
- 2.Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г
3. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г.
4. «Занимательное азбукведение» Г.П. Попова, В.И. Усачева В: издательство «Учитель», 2007г.
5. «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : Издательство Владос»,2017г.